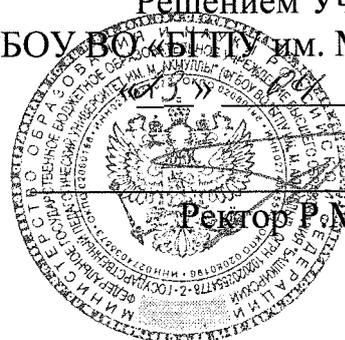


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
_____ 2018 г.



Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки:
Социальная структура, социальные институты и процессы

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2014 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры философии, социологии и политологии «28» августа 2014 г., Протокол № 1.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры философии, социологии и политологии «___» января 2018 г.

Зав. кафедрой _____ В.С. Хазиев

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **39.06.01 Социологические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки: Социальная структура, социальные институты и процессы.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Содержанием профиля – «Социальная структура, социальные институты и процессы» является исследование проблем методологии социологии, анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией. В связи с этим предполагается исследование происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

Исследование указанных проблем должно проводиться на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки. Объектами изучения являются конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности. Особое внимание уделяется объективной диалектике отношений равенства-неравенства между элементами социально-стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства. Это позволит предложить обоснованные рекомендации в сфере социальной политики, имеющие широкое социальное значение, как на федеральном, так и на региональных и отраслевом уровнях.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития общества.

Области научных исследований по профилю:

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?

16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.

17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».

20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.

21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.

23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.

24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.

26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.

27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.

28. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.

29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.

30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.

33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:

- анализ материалов государственной статистики;
- использование историографических методов;
- вторичный анализ материалов социологических исследований;
- анкетный опрос населения;
- опрос экспертов;
- многомерный анализ социологической информации;
- теоретический анализ эмпирической информации.

Перспективные направления исследований кафедры спортивных дисциплин по профилю подготовки «Социальные структуры, социальные институты и процессы»:

1. Интегральная модель адаптации студентов к ментальной нагрузке (Научный руководитель – Матвеев С.С. канд.социол.наук, профессор)

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

теория, методология и история социологии;
социальная структура, социальные институты и процессы;
экономическая социология и демография;
социология управления;
социология культуры, духовной жизни;
политическая социология

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

Теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

Реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

Процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и стсематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);

6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1. способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

2. способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
3. способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
4. способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
5. способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
6. способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
7. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку (ПК-1)
2. владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)
3. готовность вести научные исследования соблюдая все принципы академической этики и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты научной работы (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					

Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методика социологических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар) фы	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	История социологической мысли	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	История социологической мысли	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на	1	Зачет	3	54

	иностранном языке (дисциплина по выбору)	семестр		(108)	
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Методика социологических исследований
- История социологической мысли
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Организация научно-исследовательской работы
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (профильные кафедры по научной специальности, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).
- Программа организации научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Включает перечень оборудования, необходимого для обеспечения преподавания дисциплины, проведения НИР:

типовые аудитории;
 технические средства обучения: передвижная мультимедийная
 установка;
 слайд-проектор, экран, интернет.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 1 чел., имеющих ученую степень, среди них 1 доктор наук и профессор.

Сведения о научных руководителях

1. Антошкин Виктор Николаевич, доктор социологических наук, профессор
2. Основные направления научных исследований: социология образования, педагогическая социология, социология управления, социология коммуникаций, соционика, методология науки, социальная модернизация.
3. Публикации Антошкина В.Н.: в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях
 1. Социальные законы и социальное управление // Вестник Башкирского университета. 2012. Т.17. №1 – с. 594-597 – 0,6 п.л. (издание ВАК)
 2. Типологический анализ и повышение эффективности социального управления // Современные исследования социальных проблем. - Электронный научный журнал. - 2012. №6 (14) (издание ВАК)
 3. Эффективное управление: системный подход и социальные законы // Вестник ВЭГУ -2012 - №3 - с. 5-8. (издание ВАК)
 4. Типологический анализ как метод исследования информационной структуры социальных систем // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2012 - №3 – с.65-76. (издание ВАК). – в соавторстве (А.С. Круль)
 5. Социально-педагогическая работа: проблема управления коммуникацией // Вестник ТГПУ, 2010. Выпуск 10. – С.103-108 – 0,5 п.л. в соавторстве (0,4 п.л. - авторских)
 6. Отношения в системе образования: социальные, психологические, информационные аспекты (монография) – Уфа, Изд-во БГПУ, 2010 г. – 124 с. - 5,6 п.л. - в (соавторстве (3,2 п.л. – авторских)
 7. Реформирование образования и качество жизни российского социума // Образ жизни различных групп населения. Всероссийская научно-практическая конференция - Москва, 2006 - 0,4 п.л.
 8. Реформирование системы образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета – 2008 - №2 - с.106-112

4. Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 2.